

# La proposta della Federazione Nazionale IPASVI per la formazione infermieristica



5 NOVEMBRE 2016  
FEROLETO ANTICO, CATANZARO  
Beatrice Mazzoleni

# L'inizio del percorso

24 aprile 2012: Opposizione della FNC al Documento presentato

26 aprile 2012:FNC al “Tavolo di lavoro congiunto **sui profili professionali** delle professioni sanitarie” c/o Ministero della Salute

23 gennaio 2013: Documento rivisto con parere positivo di FNC e OOSS Comparto sanità

8 gennaio 2014:Ministero per definizione “Cabina di Regia” come “strumento per il confronto permanente unitario e partecipato sugli ambiti di sviluppo professionale, organizzativo e formativo ...”

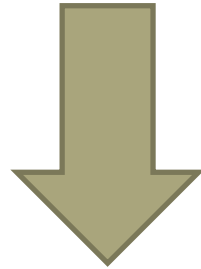


Mancata attivazione



# L'inizio del percorso

**Legge 23 dicembre 2014, n.190 Comma 566** “Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato (legge di stabilità 2015)”



Attivazione della FNC IPASVI di un gruppo di lavoro sulla tematica “competenze infermieristiche”

# Gruppo di lavoro

## **Sen. Annalisa Silvestro**

Componente del Comitato centrale della FNC Ipasvi

## **Beatrice Mazzoleni**

Segretaria del Comitato centrale della FNC Ipasvi

## **Rosaria Alvaro**

Professore associato in Scienze infermieristiche Università Tor Vergata - Roma

## **Stefania Di Mauro**

Professore Associato in Scienze Infermieristiche Università di Milano Bicocca

## **Giorgio Magon**

Direttore SITRA Istituto Europeo di Oncologia - Milano

## **Giuseppe Marmo**

Dottore Magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche

## **Antonella Peluso**

Direttore Dipartimento Professioni Sanitarie e Sociali ASL NA 2 Nord

## **Laura Rasero**

Professore associato in Scienze infermieristiche Università degli studi di Firenze

## **Luisa Zappini**

Dirigente servizio Centrale Unica per l'Emergenza - dipartimento protezione civile - Provincia Autonoma di Trento.

## **Maurizio Zega**

Responsabile Uoc Servizio infermieristico, tecnico e riabilitativo, Policlinico "Agostino Gemelli" – Roma



# Obiettivi del gruppo

- ✓ Stesura cornice quadro di riferimento
- ✓ Stesura documento quadro sull'evoluzione delle competenze infermieristiche
- ✓ Stesura documento indicazioni metodologiche



# La proposta della Federazione Nazionale IPASVI per la formazione infermieristica



5 NOVEMBRE 2016  
FEROLETO ANTICO, CATANZARO  
Sen. Annalisa Silvestro

# *La proposta della Federazione Nazionale Ipasvi per la formazione infermieristica*

- ✓ *Perché*
- ✓ *Per quali obiettivi*
- ✓ *Partendo da quale contesto*



# **La proposta della Federazione Nazionale Ipasvi per la formazione infermieristica**

## **Perché:**

- ✓ ***dibattito e proposte per l'evoluzione delle competenze infermieristiche in ambito clinico assistenziale***
- ✓ ***proposta di articolato da approvare in Conferenza Stato Regioni***
- ✓ ***legge 190/14 comma 566***





# *La proposta della Federazione Nazionale Ipasvi per la formazione infermieristica*

*Bozza di Accordo, ai sensi dell'art. 4 del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, tra il Governo e le Regioni e PA recante ridefinizione implementazione e approfondimento delle competenze e delle responsabilità professionali dell'infermiere e dell'infermiere pediatrico*

.....

*Art. 2 (Aree di intervento)*

*Area cure primarie – servizi territoriali/distrettuali*

*Area intensiva e dell'emergenza urgenza*

*Area medica*

*Area chirurgica*

*Area neonatologica e pediatrica*

*Area salute mentale e dipendenze*



# *La proposta della Federazione Nazionale Ipasvi per la formazione infermieristica*

## **Comma 566 ex legge 190/14**

*Ferme restando le competenze dei laureati in medicina e chirurgia in materia di atti complessi e specialistici di prevenzione, diagnosi, cura e terapia, con accordo tra Governo e Regioni, previa concertazione ..... sono definiti i ruoli, le competenze, le relazioni professionali e le responsabilità individuali e di equipe su compiti, funzioni e obiettivi delle professioni sanitarie infermieristiche ..... anche attraverso percorsi formativi complementari.*



# *La proposta della Federazione Nazionale Ipasvi per la formazione infermieristica*

Per quali obiettivi

Elaborare una proposta che definisca la prospettiva della FNC per quanto attiene la tematica “evoluzione delle competenze” indicando tipologia funzionale, percorso formativo e agibilità nell’organizzazione dell’infermiere:

- ✓ con competenze cliniche perfezionate
- ✓ con competenze cliniche esperte
- ✓ con competenze cliniche specialistiche



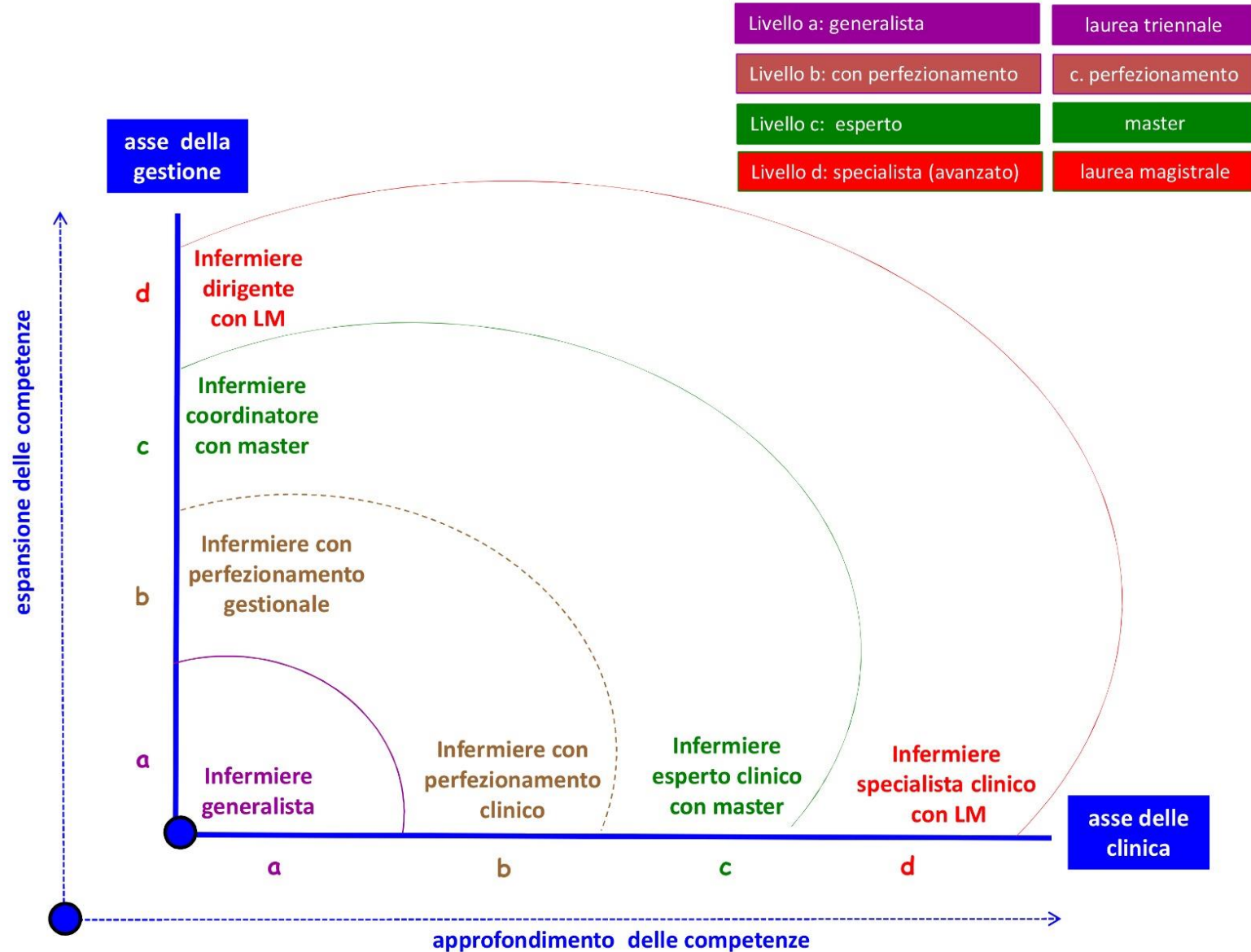
# *La proposta della Federazione Nazionale Ipasvi per la formazione infermieristica*

## **Partendo da quale contesto**

- ✓ La formazione in ambito universitario
- ✓ Le richieste del sistema sanitario e socio sanitario
- ✓ La spendibilità delle diverse tipologie di competenze infermieristiche nel mercato del lavoro.



## Schema 1 – esemplificazione dei livelli formativi



# *La proposta della Federazione Nazionale Ipasvi per la formazione infermieristica*

## **I livelli formativi corrispondono:**

- ✓ ad un approfondimento delle competenze sull'asse della clinica
- ✓ ad un'espansione delle competenze sull'asse della gestione



# *La proposta della Federazione Nazionale Ipasvi per la formazione infermieristica*

## **I livelli di approfondimento delle competenze gestionali:**

- ✓ infermiere con perfezionamento gestionale (perfezionamento)
- ✓ Infermiere coordinatore (master)
- ✓ Infermiere dirigente (laurea magistrale)



# *La proposta della Federazione Nazionale Ipasvi per la formazione infermieristica*

## **I livelli di approfondimento delle competenze cliniche:**

- ✓ infermiere con perfezionamento (perfezionamento)
- ✓ Infermiere esperto clinico (master)
- ✓ Infermiere specialista clinico (laurea magistrale)





# Esempio di utilizzo dei vari livelli professionali in area chirurgica

ASSE DELLA CLINICA

specialista  
generalista  
esperto



ASSE DELLA GESTIONE

<b>laurea</b>		<b>perfezionamenti</b>		<b>master</b>		<b>laurea magistrale</b>
Infermiere generalista	= G	Infermiere con perfezionamento clinico	= CP	Infermiere esperto clinico con master	= M	Infermiere specialista clinico con LM
						= LM

# La proposta della Federazione Nazionale IPASVI per la formazione infermieristica



5 NOVEMBRE 2016  
FEROLETO ANTICO, CATANZARO  
Prof. Rosaria Alvaro

Documento  
Nuova Proposta - Bozza di accordo

**EVOLUZIONE DELLE  
COMPETENZE  
INFERMIERISTICHE**

Documento approvato dal Comitato Centrale della Federazione Nazionale Collegi  
IPASVI con delibera n. 79 del 25 aprile 2015



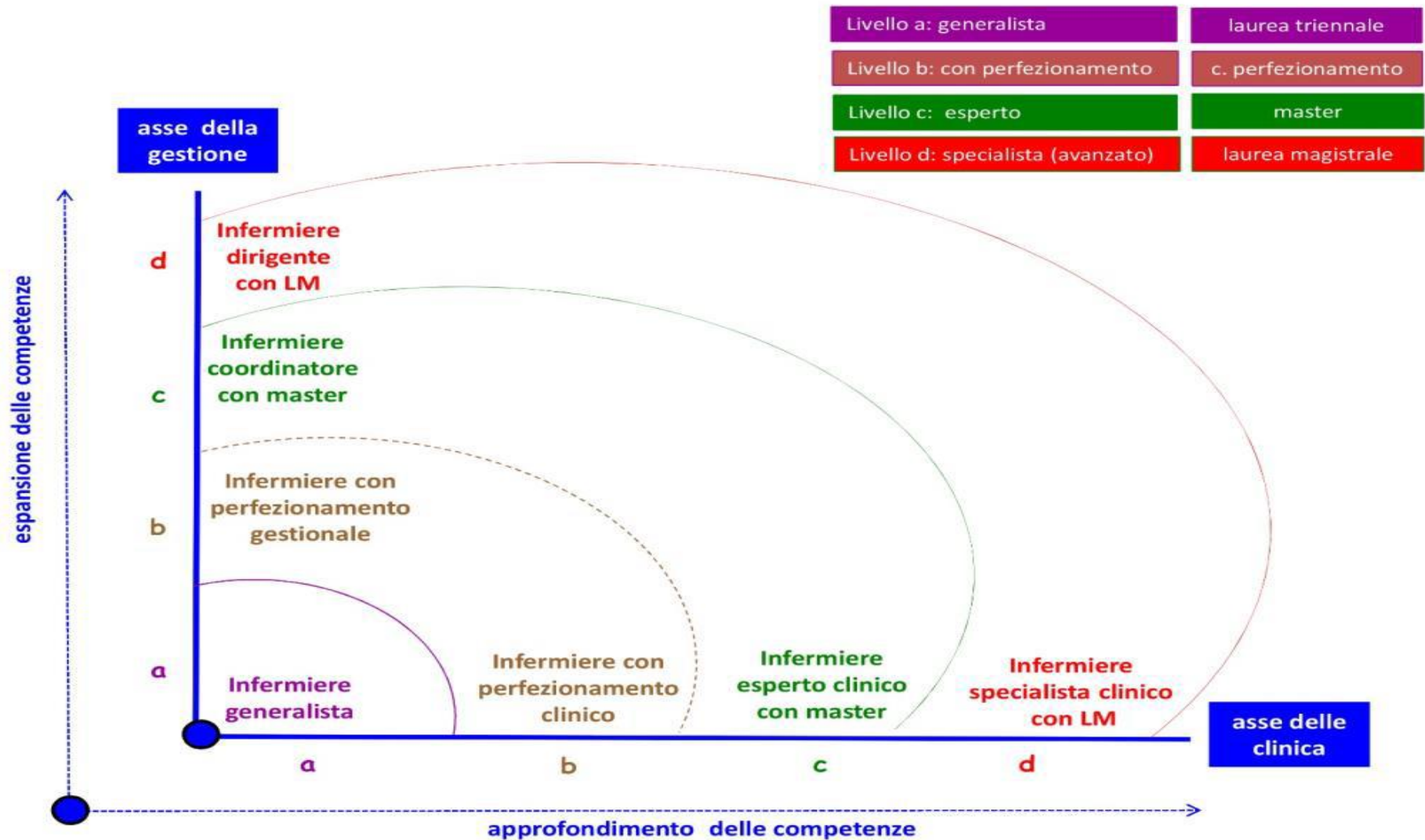
Presa visione:

- ✓ della documentazione
- ✓ delle normative



**Obiettivo:**  
**realizzare una proposta attuabile in tempi  
brevi**

# Condivisione del modello di riferimento



# Condivisione del modello di riferimento

## ✓ l'asse della clinica:

- ✓ linea della “produzione” di servizi e del governo dei processi assistenziali
- ✓ si posizionano le competenze/responsabilità agite dagli infermieri nei confronti dell'utenza
- ✓ l'acquisizione del titolo di infermiere specialista non determina un distanziamento dall'assistenza diretta

## ✓ l'asse della gestione:

- ✓ linea del governo dei processi organizzativi e delle risorse
- ✓ agiscono sul contesto organizzativo
- ✓ si posizionano le competenze agite dagli infermieri in rapporto alla gestione delle risorse
- ✓ facilitano/garantiscono l'efficacia e l'appropriatezza dei servizi e risultati di qualità all'utenza



# Condivisione degli assunti di base

- ✓ Partire dalle funzioni definite dal profilo professionale DM 739/94
  - ✓ l'infermiere specialista utilizza le conoscenze ed abilità avanzate acquisite nell'area di specializzazione scelta, attraverso percorsi formativi che si possono declinare:
    - ✓ **in ambito universitario** quando ineriscono competenze relazionali, comportamentali, modelli cognitivi e i quadri concettuali e metodologici sottesi all'intera area di esercizio professionale specialistico;
    - ✓ **nell'ambito regionale/aziendale**, quando intendono mantenere, aggiornare o implementare delle specifiche competenze o abilità tecnico operative caratteristiche di una specifica area.



**Il profilo è unico – non si deve parlare di altri profili professionali**

# Condivisione degli assunti di base

- ✓ Le competenze rappresentano l'evoluzione "specialistica" (legge 43/06 art.6 comma 1, lettera a) delle competenze dell'infermiere "generalista" (DM 739/94) e sono comprensive dell'espressione di capacità e abilità operative.
- ✓ Le competenze specialistiche trovano, il loro costrutto nella disciplina infermieristica, nelle norme deontologiche, nei percorsi formativi e nel quadro normativo che connota la figura dell'infermiere e ne delinea l'ambito di esercizio professionale e di diretta assunzione di responsabilità.



Applicazione di normative già in essere e non ancora recepite legge  
43/06 art.6 comma 1, lettera a



# Condivisione degli assunti di base

✓ Lo sviluppo delle aree di specializzazione individuate fa riferimento al modello Tuning Nursing Educational (Tuning Education Nursing 2005), contestualizzato al quadro di riferimento normativo italiano in linea con quanto definito dalla comunità europea e alle politiche di indirizzo stabilite nel Processo di Bologna.



**Scelta del modello concettuale di riferimento - Modello Tuning**

# Condivisione degli assunti di base

- ✓ Area cure primarie, servizi territoriali/distrettuali
- ✓ Area intensiva ed Emergenza – Urgenza
- ✓ Area chirurgica
- ✓ Area medica
- ✓ Area neonatologica e pediatrica
- ✓ Area salute mentale e dipendenze
- ✓ Area gestionale



# Condivisione degli assunti di base

Analisi della fattibilità in ambito formativo  
Analisi delle normative universitarie



# Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

## Attività Formative

### Caratterizzanti – C.F.U.80

• Scienze Infermieristiche	CFU 20
• Scienze propedeutiche	CFU 2
• Scienze Biomediche	CFU 2
• Scienze giuridiche ed economiche	CFU 3
• Statistica ed epidemiologia	CFU 2
• Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	CFU 3
• Primo Soccorso	CFU 2
• Scienze del management sanitario	CFU 6
• Scienze Umane e psicopedagogiche	CFU 3
• Scienze informatiche applic. alla gestione sanitaria	CFU 3
• Scienze biologiche, mediche e chirurgiche	CFU 2
• Dimensioni antropolog. pedagog. e psicologiche	CFU 2
• Tirocinio	CFU 30

# C.F.U. 120



- |                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| • a scelta dello studente           | CFU 6 |
| • prova finale e lingua inglese     | CFU 9 |
| • informatica, attività seminariali | CFU 5 |



# CDL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

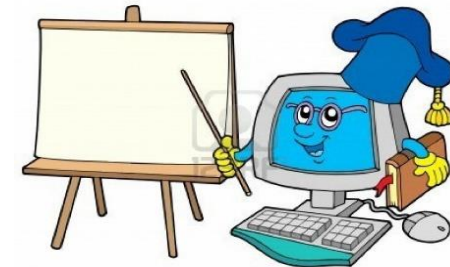


## • Scienze Infermieristiche - CFU 20

- ✓ MED/09 - Medicina interna
- ✓ MED/18 - Chirurgia generale
- ✓ MED/45 - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche
- ✓ MED/47 - Scienze infermieristiche ostetrico ginecologiche

## • Scienze propedeutiche - CFU 2

- ✓ FIS/07 - Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)
- ✓ INF/01 - Informatica
- ✓ M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale
- ✓ M-PSI/01 - Psicologia generale
- ✓ MED/01 - Statistica medica



## • Scienze Biomediche - CFU 2

- ✓ BIO/09 - Fisiologia
- ✓ BIO/10 - Biochimica
- ✓ BIO/11 - Biologia molecolare
- ✓ BIO/12 - Biochimica clinica e biologia molecolare clinica
- ✓ BIO/13 - Biologia applicata
- ✓ BIO/14 - Farmacologia
- ✓ BIO/16 - Anatomia umana
- ✓ BIO/17 - Istologia
- ✓ MED/03 - Genetica medica
- ✓ MED/04 - Patologia generale
- ✓ MED/05 - Patologia clinica
- ✓ MED/07 - Microbiologia e microbiologia clinica

# CDL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

## ✓ Scienze giuridiche ed economiche - CFU 3

- ✓ IUS/09 - Istituzioni di diritto pubblico
- ✓ IUS/01 - Diritto privato
- ✓ SECS-P/02 - Politica economica
- ✓ SECS-P/07 - Economia aziendale



## ✓ Statistica ed epidemiologia - CFU 2

- ✓ MAT/06 - Probabilità e statistica matematica
- ✓ MED/01 - Statistica medica
- ✓ MED/42 - Igiene generale e applicata
- ✓ SECS-S/02 - Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica
- ✓ SECS-S/05 - Statistica sociale

## ✓ Scienze della prevenzione dei servizi sanitari - CFU 3

- ✓ M-EDF/01 - Metodi e didattiche delle attività motorie
- ✓ BIO/12 - Biochimica clinica e biologia molecolare clinica
- ✓ MED/05 - Patologia clinica
- ✓ MED/36 - Diagnostica per immagini e radioterapia
- ✓ MED/37 – Neuroradiologia
- ✓ MED/42 - Igiene generale e applicata
- ✓ MED/43 - Medicina legale
- ✓ MED/44 - Medicina del lavoro
- ✓ **MED/45 - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche**
- ✓ **MED/47 - Scienze infermieristiche ostetrico ginecologiche**
- ✓ MED/50 – Scienze tecniche mediche applicate



# CDL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

## ✓ Primo Soccorso - CFU 2

- ✓ BIO/14 – Farmacologia
- ✓ MED/09 – Medicina interna
- ✓ MED/18 – Chirurgia generale
- ✓ MED/38 – Pediatria generale e specialistica
- ✓ MED/40 – Ginecologia e ostetricia
- ✓ MED/41 – Anestesiologia
- ✓ **MED/45 – Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche**
- ✓ **MED/47 – Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche**



## ✓ Scienze del management sanitario - CFU 6

- ✓ IUS/10 – Diritto amministrativo
- ✓ IUS/07 – Diritto del lavoro
- ✓ IUS/14 – Diritto dell'unione europea
- ✓ M-PSI/06 – Psicologia del lavoro e delle organizzazioni
- ✓ MED/42 – Igiene generale e applicata
- ✓ SECS-P/06 - Economia applicata
- ✓ SECS-P/07 - Economia aziendale
- ✓ SECS-P/10 - Organizzazione aziendale
- ✓ SPS/09 – Sociologia dei processi economici e del lavoro

# CDL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

## • Scienze Umane e psicopedagogiche - CFU 3

- ✓ M-FIL/02 – Logica e filosofia della scienza
- ✓ M-FIL/03 – Filosofia morale
- ✓ M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale
- ✓ M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale
- ✓ M-PSI/01 – Psicologia generale
- ✓ M-PSI/03 – Psicometria
- ✓ M-PSI/05 – Psicologia sociale
- ✓ MED/02 – Storia della medicina
- ✓ SPS/07 – Sociologia generale



## • Scienze informatiche applicate alla gestione sanitaria - CFU 3

- ✓ ING-INF/06 - Bioingegneria elettronica e informatica
- ✓ ING-INF/05 - Sistemi di elaborazione delle informazioni
- ✓ M-STO/05 – Storia della scienza e delle tecniche
- ✓ SECS-S/02 - Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica



## • Scienze biologiche, mediche e chirurgiche - CFU 2

- ✓ BIO/09 - Fisiologia
- ✓ BIO/10 - Biochimica
- ✓ BIO/16 - Anatomia umana
- ✓ MED/03 - Genetica medica
- ✓ MED/04 - Patologia generale
- ✓ MED/06 - Oncologia medica
- ✓ MED/07 - Microbiologia e microbiologia clinica
- ✓ MED/08 - Anatomia patologica
- ✓ MED/09 - Medicina interna
- ✓ MED/10 - Malattie dell'apparato respiratorio
- ✓ MED/11 - Malattie dell'apparato cardiovascolare
- ✓ MED/12 - Gastroenterologia
- ✓ MED/13 - Endocrinologia
- ✓ MED/14 - Nefrologia
- ✓ MED/15 - Malattie del sangue
- ✓ MED/16 - Reumatologia
- ✓ MED/17 - Malattie infettive
- ✓ MED/18 - Chirurgia generale
- ✓ MED/19 - Chirurgia plastica
- ✓ MED/20 - Chirurgia pediatrica e infantile
- ✓ MED/21 - Chirurgia toracica
- ✓ MED/22 - Chirurgia vascolare
- ✓ MED/23 - Chirurgia cardiaca
- ✓ MED/24 - Urologia
- ✓ MED/25 - Psichiatria
- ✓ MED/26 - Neurologia
- ✓ MED/27 - Neurochirurgia
- ✓ MED/28 - Malattie odontostomatologiche
- ✓ MED/29 - Chirurgia maxillofacciale
- ✓ MED/30 - Malattie apparato visivo
- ✓ MED/31 - Otorinolaringoiatria
- ✓ MED/32 - Audiologia
- ✓ MED/33 - Malattie apparato locomotore
- ✓ MED/34 - Medicina fisica e riabilitativa
- ✓ MED/35 - Malattie cutanee e veneree
- ✓ MED/38 - Pediatria generale e specialistica
- ✓ MED/39 - Neuropsichiatria infantile
- ✓ MED/40 - Ginecologia e ostetricia



# CDL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

## • Dimensioni antropologiche pedagogiche e psicologiche - CFU 2

- ✓ M-DEA/01 – Discipline demotnoantropologiche
- ✓ M-PED/04 - Pedagogia sperimentale
- ✓ M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
- ✓ M-PSI08 - Psicologia clinica
- ✓ SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi



## Tirocinio CFU 30

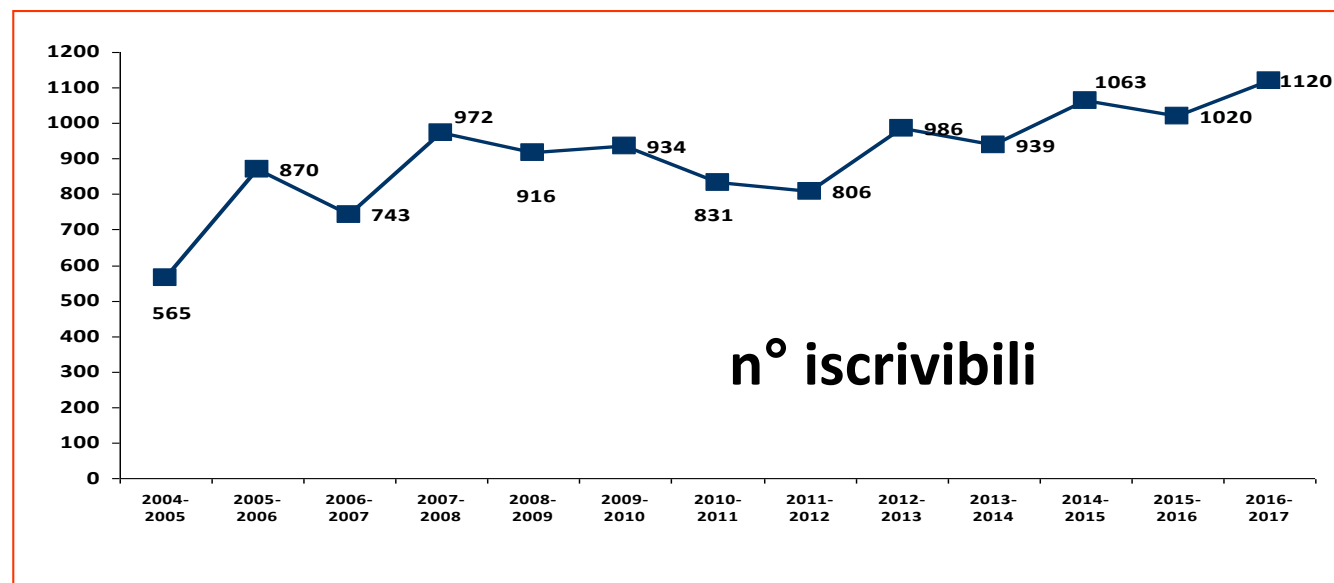
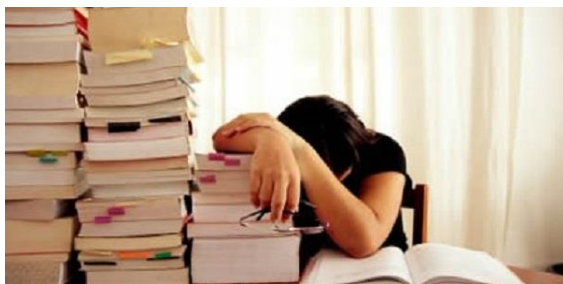
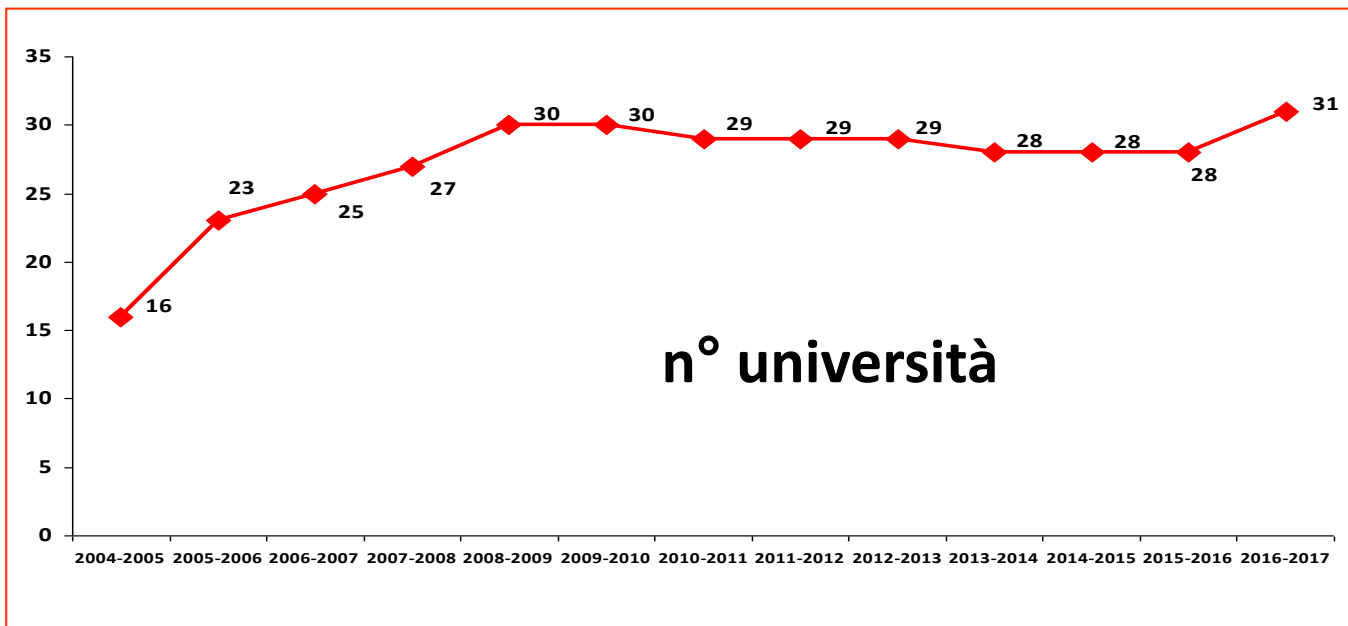
- ✓ MED/45 - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche
- ✓ MED/47 - Scienze infermieristiche ostetrico ginecologiche

- a scelta dello studente CFU 6
- prova finale e lingua inglese CFU 9
- informatica, attività seminari CFU 5

# C.F.U. 120



# Laurea Specialistica - Magistrale



# CDL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

## NORD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI GENOVA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI MODENA E REGGIO EMILIA

## CENTRO



SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA

Università di Roma



Tor Vergata



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DE L'AQUILA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
G. D'ANNUNZIO CHIETI PESCARA

## SUD



UMG  
Dubium sapientiae initium



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PALERMO



GIORNATA NAZIONALE SULLA FORMAZIONE  
5 NOVEMBRE 2016, FEROLETO ANTICO (CZ)



Federazione nazionale  
Collegi Ipasvi

# CDL - Confronto SSD attivati

## **INFERMIERISTICA**

- ✓ MED/45 - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche
- ✓ MED/47 - Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche

## **STATISTICA ED INFORMATICA**

- ✓ MED/01 - Statistica medica
- ✓ INF/01 - Informatica
- ✓ SECS-S/02 - Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica
- ✓ ING-INF/05 - Sistemi di elaborazione delle informazioni

## **IGIENE ED EPIDEMIOLOGIA**

- ✓ MED/42 - Igiene generale e applicata

## **AREA ECONOMICA ED ORGANIZZAZIONE**

- ✓ SECS-P/02 - Politica economica
- ✓ SECS-P/6 - Economia applicata
- ✓ SECS-P/07 - Economia aziendale

## **DIRITTO PUBBLICO, PRIVATO E SANITARIO**

- ✓ IUS/01 - Diritto privato
- ✓ IUS/07 - Diritto del lavoro
- ✓ IUS/09 - Istituzioni di diritto pubblico
- ✓ IUS/10 - Diritto amministrativo

## **STORIA DELLA MEDICINA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO**

- ✓ MED/02 - Storia della medicina
- ✓ MED/43 - Medicina legale
- ✓ MED/44 - Medicina del lavoro

## **AREA PSICO - PEDAGOGICA**

- ✓ M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale
- ✓ M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale
- ✓ M-PSI/08 - Psicologia clinica
- ✓ M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
- ✓ M-PSI/01 - Psicologia generale
- ✓ M-PSI/06 - Psicologia del lavoro e delle organizzazioni

## **AREA SOCIOLOGICA ED ANTROPOLOGICA**

- ✓ M-DEA/01 - Discipline demoeconomicoantropologiche
- ✓ SPS/07 - Sociologia generale
- ✓ SPS/09 - Sociologia dei processi economici e del lavoro
- ✓ SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi



## CDL - Confronto SSD attivati

### **CLINICA MEDICA E CHIRURGICA**

- ✓ MED/06 - Oncologia medica
- ✓ MED/09 - Medicina interna
- ✓ MED/10 - Malattie dell'apparato respiratorio
- ✓ MED/11 - Malattie dell'apparato cardiovascolare
- ✓ MED/12 - Gastroenterologia
- ✓ MED/13 - Endocrinologia
- ✓ MED/18 - Chirurgia generale
- ✓ MED/25 - Psichiatria
- ✓ MED/26 - Neurologia
- ✓ MED/35 - Malattie cutanee e veneree
- ✓ MED/39 - Neuropsichiatria Infantile
- ✓ MED/41 - Anestesiologia
- ✓ MED/49 - Scienze tecniche dietetiche applicate

### **DISCIPLINE DI BASE E DI LABORATORIO**

- ✓ MED/03 - Genetica medica
- ✓ MED/07 - Microbiologia e microbiologia clinica
- ✓ BIO/09 - Fisiologia
- ✓ BIO/10 - Biochimica
- ✓ BIO/14 - Farmacologia
- ✓ BIO/16 - Anatomia umana

### **AREA GINECOLOGICA E PEDIATRICA**

- ✓ MED/38 - Pediatria generale e specialistica
- ✓ MED/40 - Ginecologia e ostetricia



### **INGLESE**

- ✓ I-LIN/12 - Lingua inglese

## CFU 830 Totali - 11 Atenei

Disciplina	CFU	%	media CFU
Infermieristica	29	2	35,2
Clinica medica e chirurgica	80	9,6	7
Area psico - pedagogica	79	9,5	7
Statistica ed informatica	67	8,1	6
Area economica ed organizzazione	54	6,5	5
Area igiene ed epidemiologia	44	5,3	4
Storia med., med. legale e del lav.	42	5,1	4
Diritto pubblico, privato e sanit.	40	4,8	4
Discipline di base e di laboratorio	39	4,7	4
Area sociologica ed antropologica	34	4,1	3
Area ginecologica e pediatrica	32	3	9
Inglese	27	3,3	2

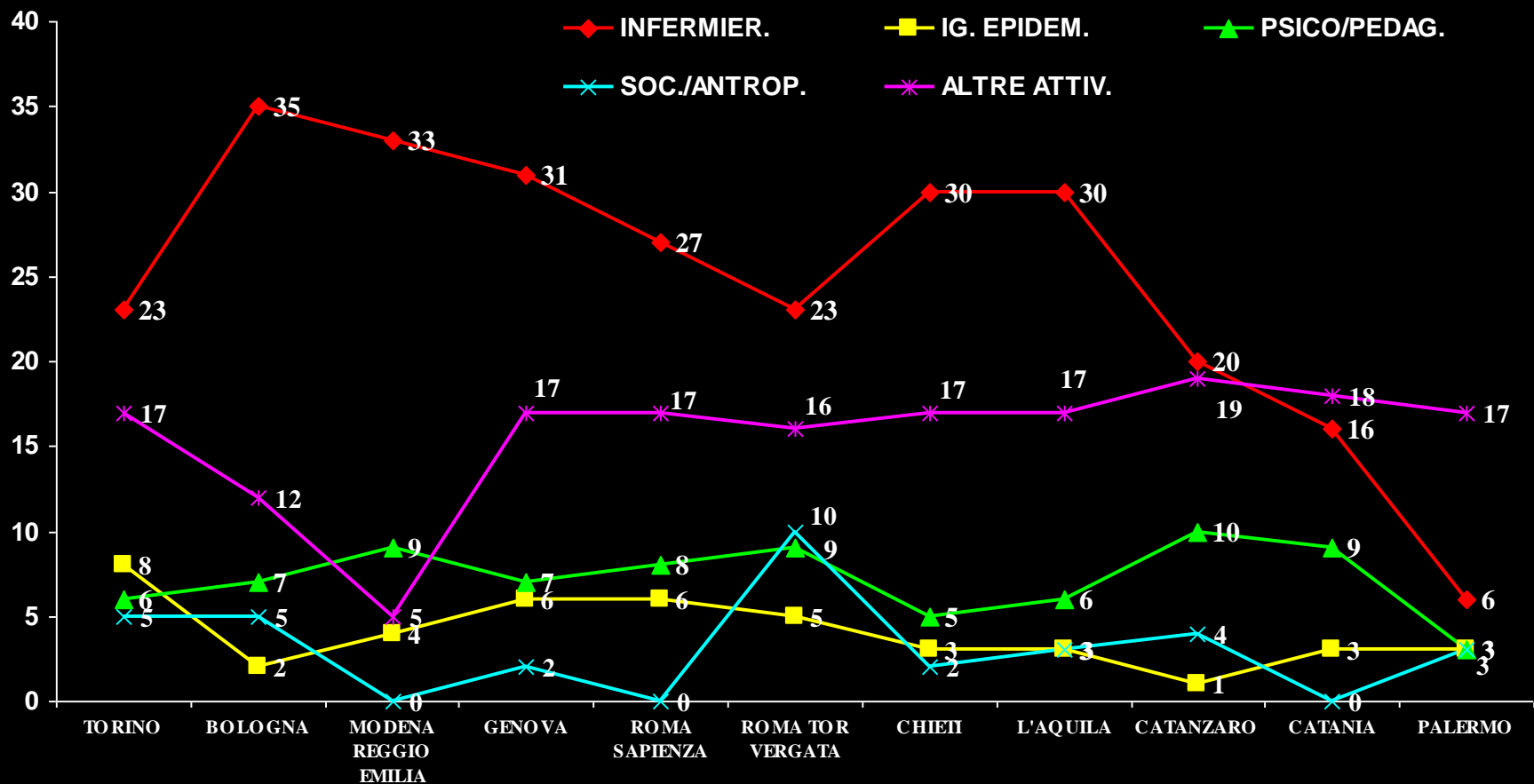


**Tirocinio**  
**CFU totali 330 – 25%**



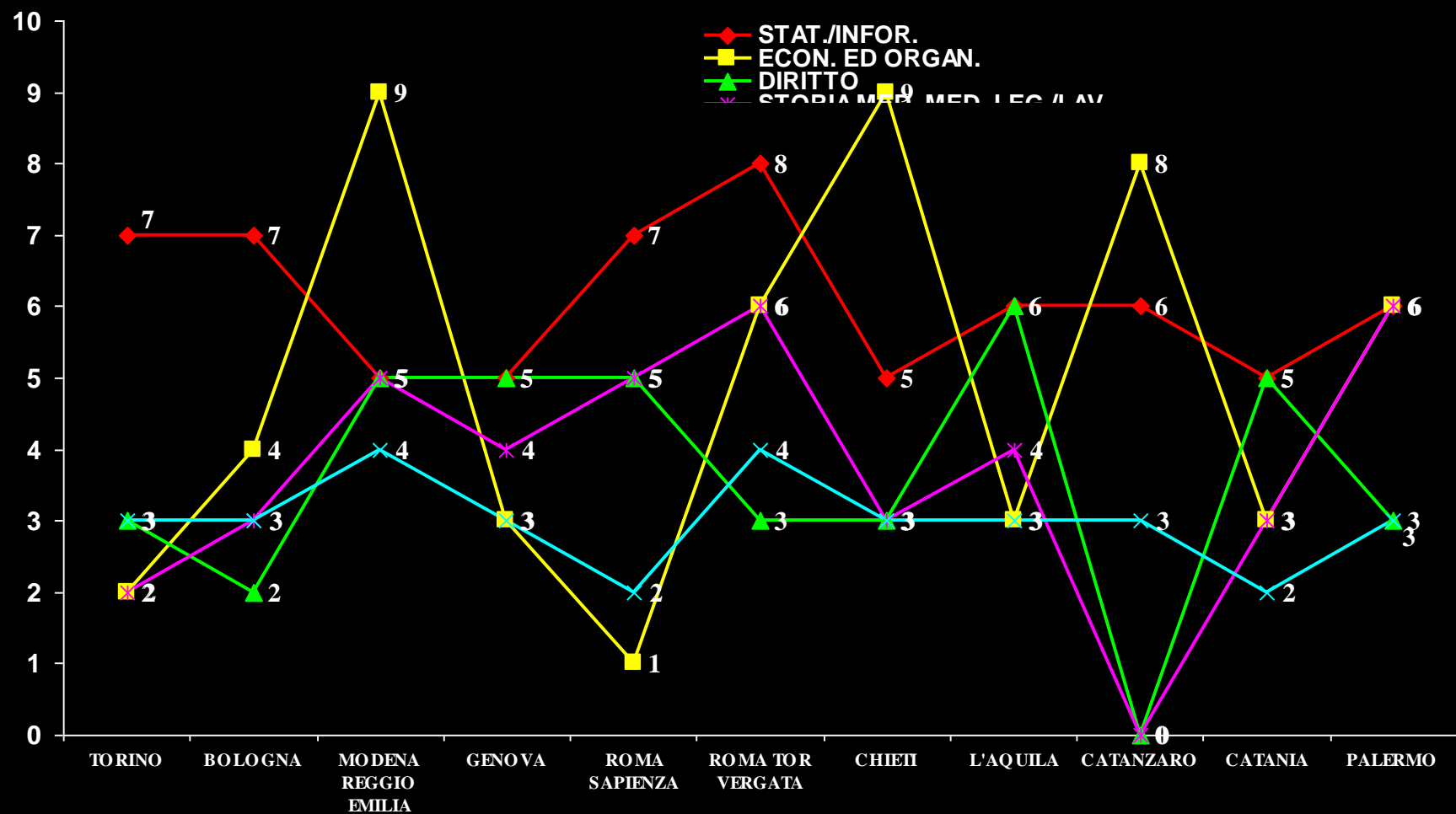


## Ordinamento didattico Area Infermieristica e Scienze Umane



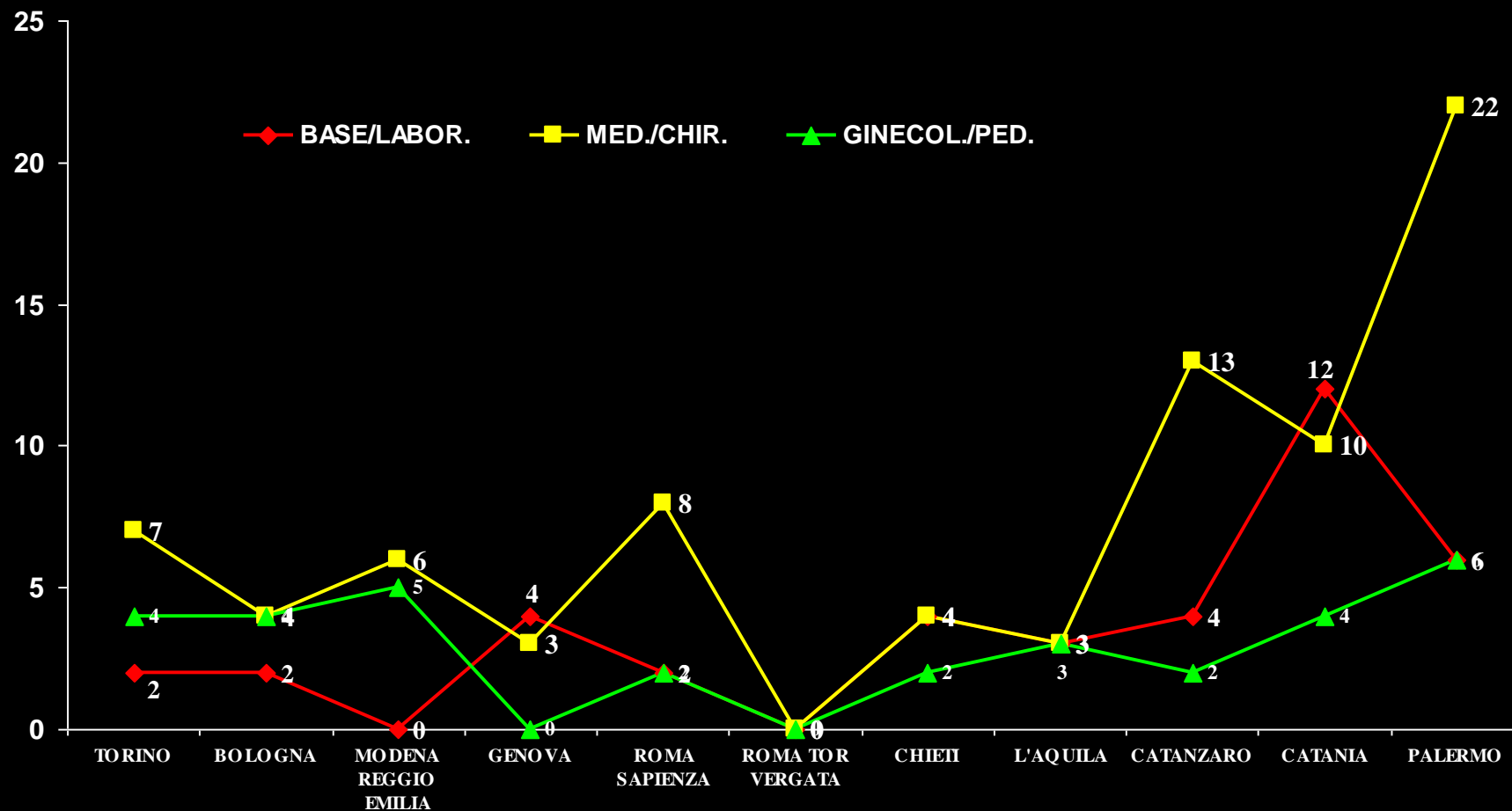
*senza CFU Tirocinio*

## Ordinamento didattico - Area Economica Giuridica



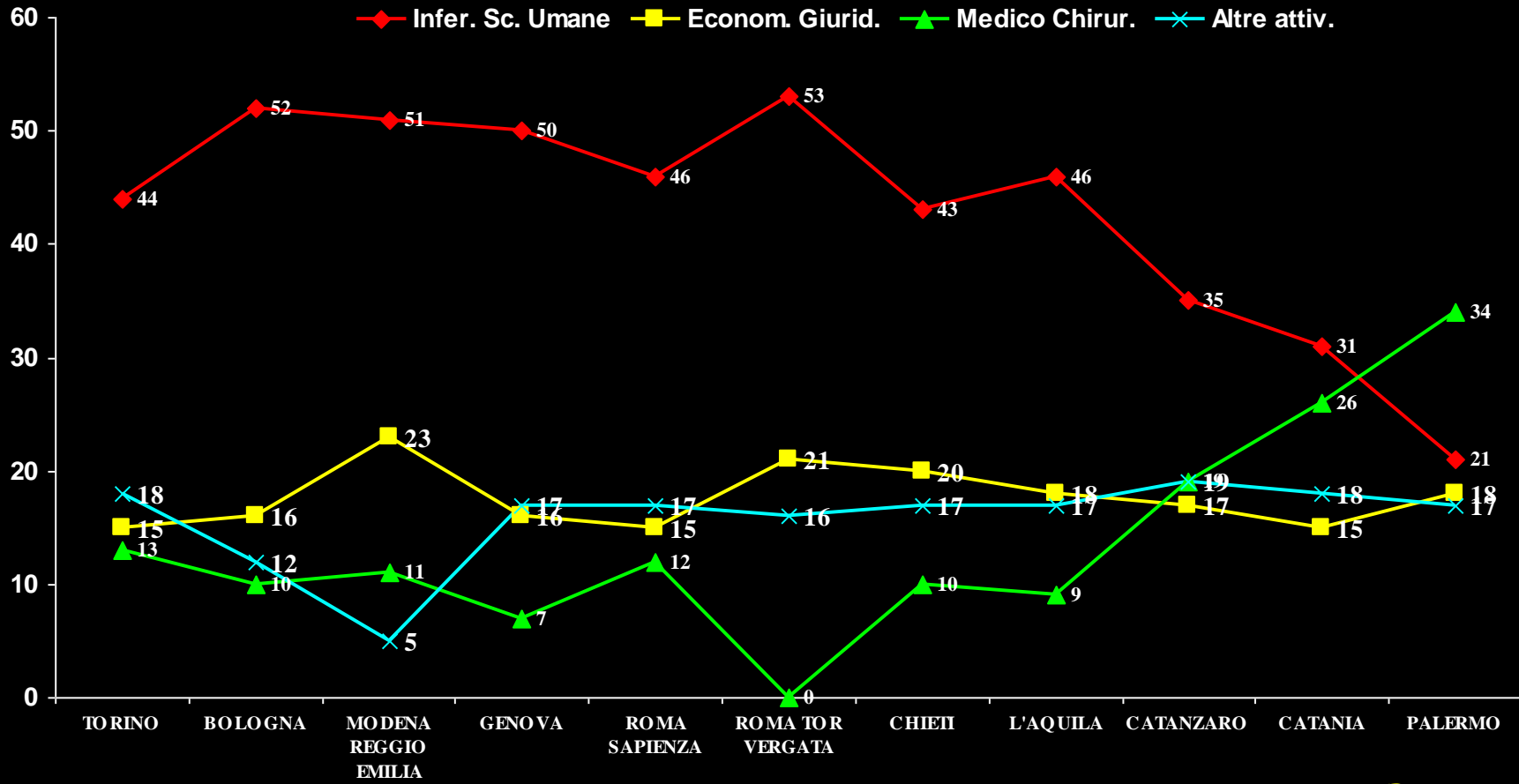
senza CFU Tirocinio

## Ordinamento didattico - Area Medico Chirurgica



senza CFU Tirocinio

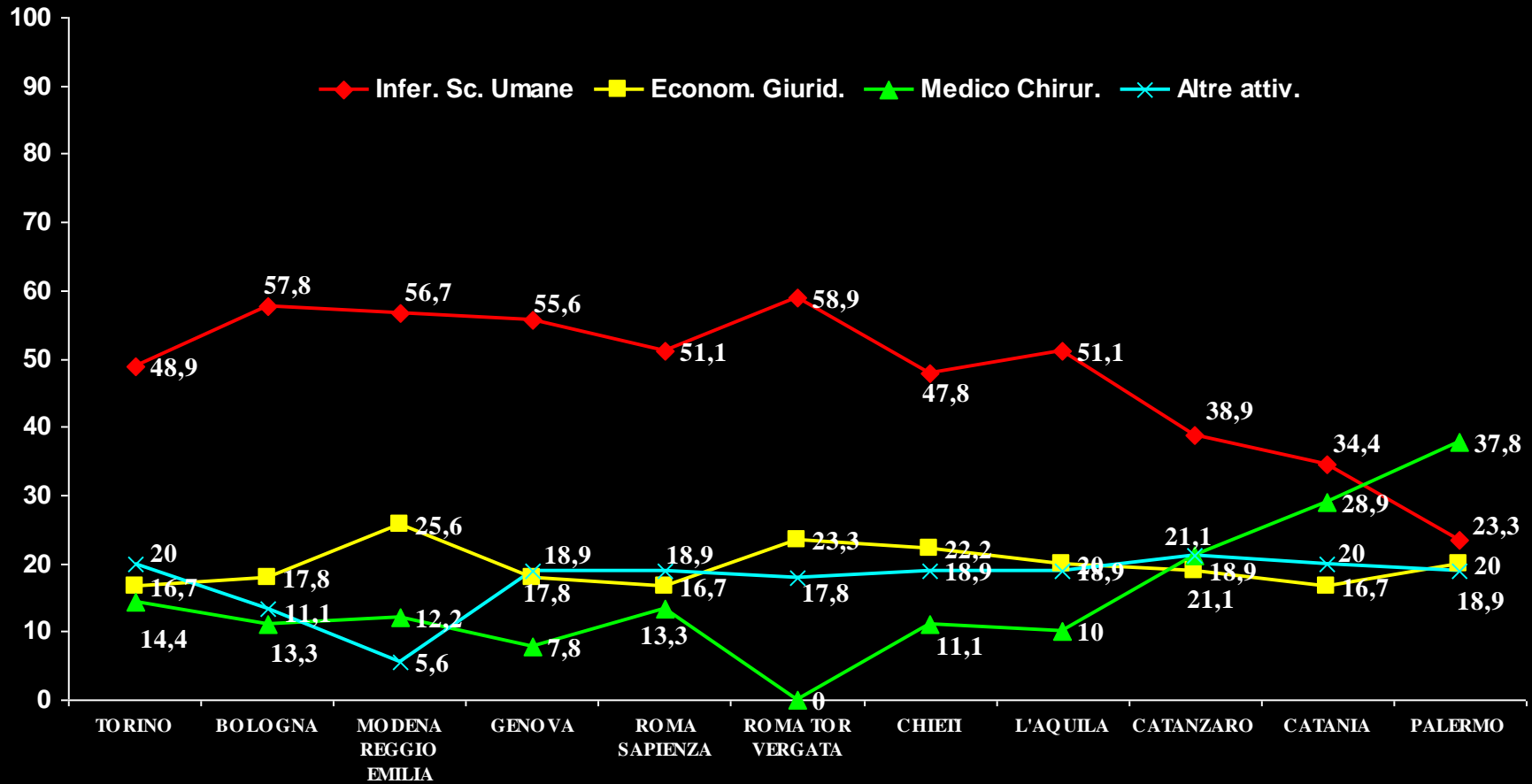
# Ordinamento didattico Confronto tra Atenei



senza CFU Tirocinio

# Ordinamento didattico Confronto tra Atenei

%



senza CFU Tirocinio

DA TABELLA MINISTERIALE		BOZZA DI RIPARTIZIONE DEI SSD E DEI CFU PER AREE SPECIALISTICHE													
AMBITI DISCIPLINARI	CFU	area chirurgica		area medica		cure primarie		area int. emerg/urg		area psichiatrica		area pediatrica		area gestion-form	
scienze Infermieristiche	20	MED/45	14	MED/45	14	MED/45	14	MED/45	14	MED/45	14	MED/45	14	MED/45	14
		MED/47	1	MED/47	1	MED/47	1	MED/47	1	MED/47	1	MED/47	1	MED/47	1
		MED/18	5	MED/09	5	MED/09	5	MED/18	3	MED/39	2	MED/38	3	MED/45	4
								MED/09	2	MED/45	3	MED/39	2	MED/47	1
scienze propedeutiche	2	MED/01	2	MED/01	2	MED/01	2	MED/01	2	MED/01	2	MED/01	2	MED/01	2
scienze biomediche	2	BIO/14	2	BIO/14	2	BIO/14	2	BIO/14	2	BIO/14	2	BIO/14	2	BIO/14	2
scienze giuridiche ed economiche	3	IUS/09	1	IUS/09	1	IUS/09	1	IUS/09	1	IUS/09	1	IUS/09	1	IUS/09	1
		SECS-P07	2	SECS-P07	2	SECS-P07	2	SECS-P07	2	SECS-P07	2	SECS-P07	2	SECS-P07	2
statistica ed epidemiologia	2	MED/42	2	MED/42	2	MED/42	2	MED/42	2	MED/42	2	MED/42	2	MED/42	2
scienze della prevenzione e servizi sanitari	3	MED/42	1	MED/42	1	MED/42	1	MED/42	1	MED/42	1	MED/42	1	MED/42	1
		MED/43	1	MED/43	1	MED/43	1	MED/43	1	MED/43	1	MED/43	1	MED/43	1
		MED/44	1	MED/44	1	MED/44	1	MED/44	1	MED/44	1	MED/44	1	MED/44	1
primo soccorso	2	MED/18	2	MED/09	2	MED/09	2	MED/41	2	BIO/14	2	MED/38	2	BIO/14	2
scienze del management sanitario	6	IUS/07	2	IUS/07	2	IUS/07	2	IUS/07	2	IUS/07	2	IUS/07	2	IUS/07	2
		M-PSI/06	2	M-PSI/06	2	M-PSI/06	2	M-PSI/06	2	M-PSI/06	2	M-PSI/06	2	M-PSI/06	2
		SECS-P10	2	SECS-P10	2	MED/42	2	SECS-P10	2	SECS-P10	2	SECS-P10	2	SECS-P10	2
scienze umane e psicopedagogiche	3	M-PED/01	2	M-PED/01	2	M-PED/01	2	M-PED/01	2	M-PED/01	2	M-PED/01	2	M-PED/01	2
		SPS/07	1	SPS/07	1	SPS/07	1	SPS/07	1	SPS/07	1	SPS/07	1	SPS/07	1
scienze informatiche appl. alla gestione sanitaria	3	ING-INF/05	3	ING-INF/05	3	ING-INF/05	3	ING-INF/05	3	ING-INF/05	3	ING-INF/05	3	ING-INF/05	3
scienze biologiche mediche e chirurgiche	2	MED/18	2	MED/06	1	MED/06	1	MED/11	2	MED/25	2	MED/38	1	MED/03	2
				MED/11	1	MED/26	1					MED/06	1		
dimensioni antropologiche pedagogiche e psicolog	2	SPS/08	2	SPS/08	2	SPS/08	2	SPS/08	2	SPS/08	2	SPS/08	2	SPS/08	2
tirocinio	30	MED/45	30	MED/45	30	MED/45	30	MED/45	30	MED/45	30	MED/45	30	MED/45	30
ado	6	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	6	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	6	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	6	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	6	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	6	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	6	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	6
laboratori	5	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	5	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	5	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	5	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	5	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	5	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	5	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	5
a scelta ateneo	20	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	20	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	20	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	20	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	20	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	20	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	20	caratterizzanti l'area - vedi tabella allegata	20
inglese	3	L-LIN/12	3	L-LIN/12	3	L-LIN/12	3	L-LIN/12	3	L-LIN/12	3	L-LIN/12	3	L-LIN/12	3
tesi	6	tesi	6	tesi	6	tesi	6	tesi	6	tesi	6	tesi	6	tesi	6
totale	120		120		120		120		120		120		120		120

44 CFU riferiti a SSD comuni a tutte le aree

50 CFU riferiti a SSD caratterizzanti l'area

20 CFU riferiti a SSD a scelta dell'Ateneo

6 CFU per la tesi

# Criticità nella realizzazione e possibili soluzioni

## Composizione classe di laurea



### Presenza

#### ✓ Infermiere pediatrico

- ✓ L'accesso a all'area specialistica pediatrica da parte di infermieri generalisti può essere prevista previo accertamento delle competenze di base ed eventuale recupero

#### ✓ Ostetrico/o – parere ordine professionale

- ✓ pertinenza piano di studio
  - ✓ non si possono prevedere piani di studio diversificati per le aree specialistiche cliniche
  - ✓ è possibile prevedere tirocini differenziati
  - ✓ riservare l'accesso alla laurea magistrale specialistica solo agli infermieri
    - ✓ da lasciare alla valutazione del singolo Ateneo;
    - ✓ possibilità per le ostetriche di accedere al percorso di laurea magistrale a orientamento didattico-manageriale;
    - ✓ rilasciare alle ostetriche un titolo non spendibile o di certificare competenze di carattere infermieristico non è un problema nel momento in cui si considera che i concorsi sono banditi per profilo professionale e che l'esercizio professionale è vincolato all'abilitazione che è sempre applicata al profilo;

# Criticità e possibili soluzioni

Impossibilità legislativa ad attivare le lauree ad indirizzo

- ✓ utilizzare il Diploma supplement come documentazione caratterizzante l'area specialistica
- ✓ uniformare i modelli di compilazione da parte degli Atenei per rendere visibile il percorso
- ✓ accordi con il Ministero della salute per definire i CFU necessari per la copertura dei ruoli





# L'infermiere "specialista"

Questa rappresentazione si fonda su diverse componenti:

- ✓ A) **Contrattuale**
  - ✓ copertura economica ????
- ✓ B) **Formativa Regionale** (in collaborazione con l'Università, ai fini di un avanzamento delle competenze dell'infermiere, con una valutazione anche ai fini dei CFU)
- ✓ C) **Formativa curriculare universitaria** (ridefinizione dei piani di studio)
  - ✓ Individuazione priorità formative
  - ✓ Revisione dei piani di studio
  - ✓ Concertazione ed approvazione piani di studio dei master
- ✓ D) **Accreditamento professionale** sui diversi livelli di carriera

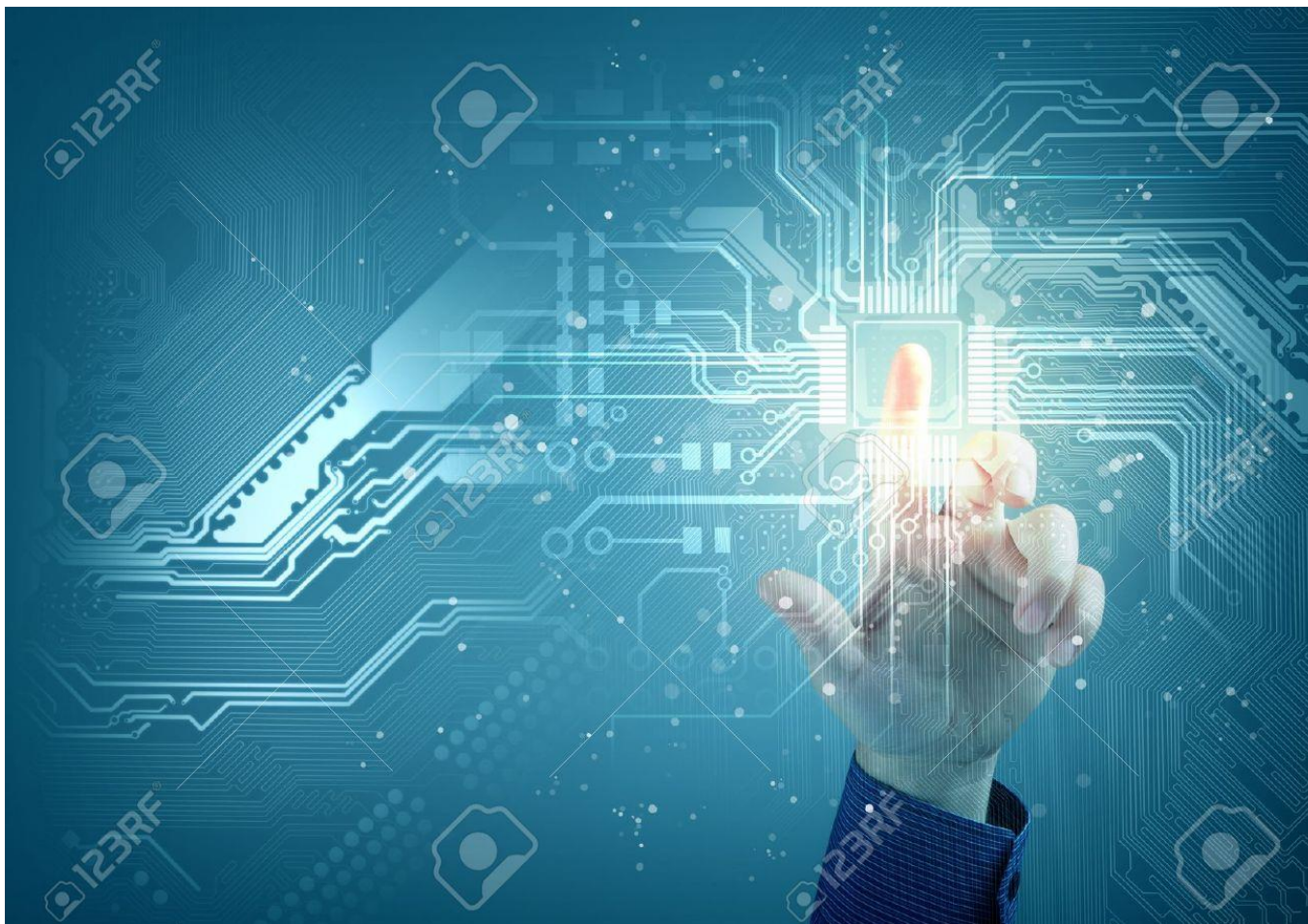


# Situazione attuale



- ✓ Formalizzazione
  - ✓ Attuale situazione politica ed economica
  - ✓ Contrattualizzazione
  
- ✓ Rapporti con i Medici
  - ✓ Rivisitazione dei processi organizzativi
  - ✓ Attribuzione di Responsabilità





**Grazie**